

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:01  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

***Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Ручной труд дошкольников**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	16
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	25
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	25
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Ручной труд дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ручной труд дошкольников». Дисциплина «Ручной труд дошкольников» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной и на 5 курсе, в 9 семестре, для очно-заочной и заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов осознания социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства и необходимости обогащения содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворяя их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- **овладение** начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 - способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта Педагогический стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Анализирует специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Способен устанавливать контакты с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Способен оценивать эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-4	способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
		ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	24	24
Аудиторная работа (всего):	54	24	24
в том числе:			
Лекции	18	8	8
семинары, практические занятия	18	8	8
лабораторные работы	18	8	8
Внеаудиторная работа (всего):	90	120	120
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	116	116
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
<b>Раздел 1. «Работа с бумагой»</b>										
1	Виды бумаги	3	8	1		1	6		Опрос	
2	Технологии вырезывания	3	8	1		1	6		Опрос	
3	Технологии создания изделий из бумаги	3	8	1		1	6		Опрос	
4	Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги	3	12	1	4	1	6		Творческое задание	
<b>Раздел 2. «Работа с текстильными материалами»</b>										
5	Технологии работы с текстильным материалом	3	10	1		2	7		Опрос	
6	Технологии создания изделий из текстиля	3	10	1		2	7		Опрос	
7	Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала	3	10	2	4	2	8		Доклад-презентация	
<b>Раздел 3. «Работа с глиной (пластилинном)»</b>										
8	Виды глины, пластилина	3	10	1		1	6		Опрос	
9	Технологии работы с глиной, пластилинном	3	9	1		1	6		Опрос	
10	Технологии создания изделий из пластилина, глины	3	9	1		1	6		Опрос	

11	Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина.	3	9	1	4	1	6			Творческое задание
Раздел 4. «Работа с природными материалами»										
12	Виды природного материала	3	9	2	2	1	5			Опрос
13	Техники работы с природным материалом	3	9	1		1	5			Опрос
14	Технологии создания изделий из природного материала	3	9	1		1	5			Опрос
15	Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала	3	9	2	4	1	5			Доклад-презентация
	Зачет с оценкой									Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	18	18	18	90			
	ВСЕГО		144	18	18	18	90			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. «Работа с бумагой»										
1	Виды бумаги	5	8,5	0,5			8			Опрос
2	Технологии вырезывания	5	6,5	0,5			6			Опрос
3	Технологии создания изделий из бумаги	5	6,5	0,5			6			Опрос
4	Работа с дошкольниками по созданию поделок из	5	12,5	0,5	2	2	8			Творческое задание

	бумаги									
Раздел 2. «Работа с текстильными материалами»										
5	Технологии работы с текстильным материалом	5	8,5	0,5			8			Опрос
6	Технологии создания изделий из текстиля	5	8,5	0,5			8			Опрос
7	Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала	5	14	2	2	2	8			Доклад-презентация
Раздел 3. «Работа с глиной (пластилин»)										
8	Виды глины, пластилина	5	8,5	0,5			8			Опрос
9	Технологии работы с глиной, пластилином	5	8,5	0,5			8			Опрос
10	Технологии создания изделий из пластилина, глины	5	8,5	0,5			8			Опрос
11	Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина.	5	12,5	0,5	2	2	8			Творческое задание
Раздел 4. «Работа с природными материалами»										
12	Виды природного материала	5	8,5	0,5			8			Опрос
13	Техники работы с природным материалом	5	8,5	0,5			8			Опрос
14	Технологии создания изделий из природного материала	5	8,5	0,5			8			Опрос
15	Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала	5	12,5	0,5	2	2	8			Доклад-презентация
	Зачет с оценкой		4				4			Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	8	8	8	120			
	ВСЕГО		144	8	8	8	120			

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					контроль успеваемости, промежуточ
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	с роль	ная	овая рабо	

				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. «Работа с бумагой»										
1	Виды бумаги	5	8,5	0,5			8			Опрос
2	Технологии вырезывания	5	6,5	0,5			6			Опрос
3	Технологии создания изделий из бумаги	5	6,5	0,5			6			Опрос
4	Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги	5	12,5	0,5	2	2	8			Творческое задание
Раздел 2. «Работа с текстильными материалами»										
5	Технологии работы с текстильным материалом	5	8,5	0,5			8			Опрос
6	Технологии создания изделий из текстиля	5	8,5	0,5			8			Опрос
7	Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала	5	14	2	2	2	8			Доклад-презентация
Раздел 3. «Работа с глиной (пластилинном)»										
8	Виды глины, пластилина	5	8,5	0,5			8			Опрос
9	Технологии работы с глиной, пластилинном	5	8,5	0,5			8			Опрос
10	Технологии создания изделий из пластилина, глины	5	8,5	0,5			8			Опрос
11	Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина.	5	12,5	0,5	2	2	8			Творческое задание
Раздел 4. «Работа с природными материалами»										
12	Виды природного материала	5	8,5	0,5			8			Опрос
13	Техники работы с природным материалом	5	8,5	0,5			8			Опрос

14	Технологии создания изделий из природного материала	5	8,5	0,5			8			Опрос
15	Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала	5	12,5	0,5	2	2	8			Доклад-презентация
	Зачет с оценкой		4				4			Зачет с оценкой
	ИТОГО		144	8	8	8	120			
	ВСЕГО		144	8	8	8	120			

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

### Раздел 1. «Работа с бумагой»

Тема 1. Виды бумаги

Тема 2. Технологии вырезывания

Тема 3. Технологии создания изделий из бумаги

Тема 4. Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги

*Основные термины:* изделие, изделие из бумаги, технология, техника.

*Тематика практических занятий:*

1. Технологии создания изделий из бумаги

### Раздел 2. «Работа с текстильными материалами»

Тема 5. Технологии работы с текстильным материалом

Тема 6. Технологии создания изделий из текстиля

Тема 7. Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала

*Основные термины:* инструмент, текстильный материал, поделка, изделие из текстиля.

*Тематика практических занятий:*

1. Технологии работы с текстильным материалом

### Раздел 3. «Работа с глиной (пластилином)»

Тема 8. Виды глины, пластилина

Тема 9. Технологии работы с глиной, пластилином

Тема 10. Технологии создания изделий из пластилина, глины

Тема 11. Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина

*Основные термины:* глина, пластилин, эстетика, технология, техника, поделка.

*Тематика практических занятий:*

1. Технологии создания изделий из пластилина, глины

### Раздел 4. «Работа с природными материалами»

Тема 12. Виды природного материала

Тема 13. Техники работы с природным материалом

Тема 14. Технологии создания изделий из природного материала

Тема 15. Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала

*Основные термины:* природный материал, эстетика, технология, техника, поделка.

*Тематика практических занятий:*

1. Технологии создания изделий из природного материала

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Ручной труд дошкольников», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги	Правила обучения технике оригами Какие способности развивает оригами Оборудование для обучения оригами Применение поделок в детском саду.  Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация
Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала	Особенности организации занятий и самостоятельной творческой деятельности по конструированию из вторичных и текстильных материалов. Задачи, методы обучения различным приемам соединения и обработки вторичных и текстильных материалов. Индивидуальное и коллективное	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Творческое задание

	<p>конструирование. Знания и умения, которыми должны овладеть дети в процессе конструирования.</p> <p>Применение поделок.</p> <p>Развитие творческого воображения дошкольников.</p> <p>Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p>			
<p>Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина.</p>	<p>Алгоритм обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Лепка с натуры, по памяти и по представлению.</p> <p>Методические особенности обучения детей созданию пластических образов и композиций.</p> <p>Разнообразные приемы лепки животных, человека сюжетных композиций, фантастических персонажей.</p> <p>Предварительная работа с детьми, обогащающая пластический замысел.</p> <p>Опора на изобразительный опыт ребенка.</p> <p>Активизация творчества детей. Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи).</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Доклад-презентация</p>
<p>Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала</p>	<p>Конструирование скульптурных композиций из природного материала.</p> <p>Материалы, приспособления и инструменты, применяемые для создания скульптурных композиций.</p> <p>Лесная скульптура и экопластика. Сбор, хранение. Приемы обработки материалов.</p> <p>Способы соединения деталей. Использование дополнительных материалов в оформлении поделок. Правила гигиены и безопасность работы.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Творческое задание</p>

	<p>Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, литературного материала.</p>			
--	---	--	--	--

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ручной труд дошкольников».**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-7, ПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p>	ОПК-7, ПК-4

			«2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер рандомно по степени сложности) и письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-4
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-7, ПК-4
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-7, ПК-4
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-7, ПК-4
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-4

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ОПК-7, ПК-4	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-7, ПК-4	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

- Роль ручного художественного труда в развитии личностных качеств ребенка. Художественный труд как средство удовлетворения эстетических потребностей, формирования эстетических чувств, развития фантазии и творческих способностей.
- Освоение дошкольником основ художественной культуры посредством художественной деятельности.
- Ознакомление с содержанием различных видов художественного творчества на занятиях художественным трудом в дошкольных образовательных организациях.
- Методика проектирования блоков тем основных видов занятий для тематического плана. Разработка блоков основных видов занятий для тематического планирования. Определение содержания основных блоков различных видов занятий по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей в дошкольных образовательных организациях

**6.3.1.1. Лабораторные работы**

1. Работа с бумагой
2. Работа с текстильными материалами
3. Работа с глиной (пластилином)
4. Работа с природными материалами

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

**6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета с оценкой**

- 1 Виды бумаги
- 2 Технологии вырезывания
- 3 Технологии создания изделий из бумаги
- 4 Работа с дошкольниками по созданию поделок из бумаги
- 5 Технологии работы с текстильным материалом
- 6 Технологии создания изделий из текстиля
- 7 Работа с дошкольниками по созданию поделок из текстильного материала
- 8 Виды глины, пластилина
- 9 Технологии работы с глиной, пластилином
- 10 Технологии создания изделий из пластилина, глины
- 11 Работа с дошкольниками по созданию поделок из глины, пластилина.
- 12 Виды природного материала
- 13 Техники работы с природным материалом
- 14 Технологии создания изделий из природного материала
- 15 Работа с дошкольниками по созданию поделок из природного материала

**Тестовые задания**

1. Как называется заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, средств,

форм и методов:

- а) проектирование
- б) прогнозирование
- в) планирование
- г) диагностирование

2. Что является основой для планирования:

- а) госстандарт
- б) образовательная программа
- в) методическая литература
- г) методические рекомендации

3. Какие формы планирования остаются распространенными в настоящее время:

- а) годовой, перспективный план
- б) перспективный, календарный план
- в) календарно-тематический
- г) годовой, календарный

4. Что отражается в календарном плане при планировании различных видов деятельности:

- а) цель, методы, средства, формы организации
- б) задачи, виды деятельности, способы организации, средства
- в) цель, виды деятельности, средства
- г) задачи, способы и формы организации

5. В чем заключается основная цель планирования:

- а) систематизировать педагогический процесс
- б) обеспечить руководство деятельностью детей
- в) обеспечить выполнение программы дошкольного образования
- г) управлять деятельностью детей

6. Что отражается в плане воспитателя по развитию игровой деятельности детей:

- а) игровая деятельность детей
- б) педагогическая деятельность воспитателя
- в) предметно-игровая среда
- г) содержание игровой деятельности

7. Какие приемы руководства планируются для обогащения содержания сюжетно-ролевой игры:

- а) прямые приемы б) словесные приемы
- в) практические приемы
- г) косвенные приемы

8. Что не отражается в планировании театрализованных игр:

- а) ознакомление с художественным произведением
- б) распределение ролей
- в) изготовление элементов костюмов
- г) повторное чтение

9. В каких случаях повторно планируются игры с правилами:

- а) для ознакомления с новым вариантом игры
- б) для закрепления игровых умений
- в) для закрепления правил игры
- г) для поддержания интереса

10. Чем определяется ведущее положение игры как деятельности в дошкольном возрасте:

- а) количеством времени, которое ребенок ей посвящает

- б) тем, что она удовлетворяет его основные потребности
  - в) интересом ребенка к игре
  - г) возрастными особенностями детей
11. Какой вид деятельности зарождается и дифференцируется в недрах игры:
- а) бытовая б) двигательная в) трудовая г) конструктивная
12. Что по утверждению Л.С. Выготского является признаком игры:
- а) игровое действие
  - б) игровое правило
  - в) мнимая ситуация
  - г) игровое оборудование
13. Кому из педагогов принадлежала первая попытка организовать жизнь детей в форме игры:
- а) Р.Штайнеру б) А.П. Усовой в) Д.Б. Эльконину г) Ф. Фребелю
14. Какие два вида отношений складываются между детьми в процессе игры:
- а) естественные и мнимые
  - б) реальные и ролевые
  - в) игровые и деловые
  - г) дружеские и конфликтные
15. Кто является автором классификации игр, в основе которой лежит представление о том, по чьей инициативе возникает игра:
- а) Н.К. Крупская
  - б) Н.А. Короткова
  - в) Н.Я. Михайленко
  - г) С.Л. Новоселова
16. Для чего недопустимо использовать в распорядке дня детей время, отведенное на игру:
- а) для каких-либо занятий
  - б) для свободной игры
  - в) для игр с правилами
  - г) для творческих игр
17. Какова последовательность этапов становления игры:
- а) отобразительная, ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра
  - б) ознакомительная игра, сюжетно-отобразительная, отобразительная, сюжетно-ролевая игра
  - в) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра
  - г) ознакомительная игра, отобразительная, сюжетно-ролевая игра; сюжетно-отобразительная
18. Какой вид игры, не входит в группу творческих игр:
- а) режиссерские игры
  - б) компьютерные игры
  - в) игры-драматизации
  - г) строительно-конструктивные игры
19. Как охарактеризовала А.П.Усова игры детей младшего дошкольного возраста:
- а) игры – инсценировки
  - б) игры – драматизации
  - в) игры – действия
  - г) игры – забавы
20. К какому виду сюжетов относят игры в библиотеку, школу:

- а) производственные
- б) общественные
- в) бытовые
- г) имитационные

21. Что является основным условием для развития сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте:

- а) совместные игры взрослого и ребенка
- б) общение со сверстниками
- в) наблюдение за окружающим миром
- г) беседы с детьми

22. Что является основным содержанием игры на четвертом этапе ее развития:

- а) действия с предметами
- б) использование предметов-заместителей
- в) использование воображаемых действий
- г) отражение отношений и взаимодействий взрослых

23. Что является особенностью организации игры в раннем возрасте:

- а) создание условий для развертывания игр
- б) привлечение внимания к игрушкам
- в) поддержание замысла
- г) учет характера предстоящего занятия

24. Какие способы организации игры использует воспитатель в работе со старшими дошкольниками:

- а) привлекает детей к сюжетным играм с использованием игрушки
- б) способствует тому, чтобы, играя, дети не мешали друг другу
- в) показывает образец построения сюжета, выполнения роли
- г) показывает игровые действия, поясняет, называет их

25. Какие способы организации игры используются в младшем дошкольном возрасте:

- а) участие в «сговоре» на игру
- б) выполнение активной роли в играх
- в) обсуждение содержания и плана игры
- г) совместный подбор игрового материала

26. Какие задачи должен решать воспитатель при организации всех видов игр в старшем дошкольном возрасте:

- а) укреплять у детей положительные формы общения
- б) вызвать у детей активное желание играть
- в) приучать к групповой игре
- г) использовать различные формы объединения детей в игре

27. Какие две основные задачи стоят перед воспитателем в руководстве сюжетно-ролевыми играми:

- а) развитие игры как деятельности, использование игры в целях воспитания детей
- б) развитие творческого воображения, конструктивного мышления
- в) формирование и развитие определенных качеств личности ребенка
- г) развитие познавательных процессов, воспитание самостоятельности

28. Кто из педагогов разработал новые приемы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- а) Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая
- б) Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова
- в) А.П. Усова, С.Л. Новоселова
- г) Р.И. Жуковская, А.В. Запорожец

29. Какие игры использовались в детском саду Е.И. Тихеевой:

- а) творческие игры и игры с правилами
- б) сенсорные, умственные и моторные игры

- в) «игры обычных функций» и «игры специальных функций»
  - г) свободные игры и игры, организованные педагогом
30. Чем характеризуется вторая ступень развития объединений детей в игре по мнению А.П. Усовой:
- а) играющие группы объединяются на основе дружбы и симпатии друг к другу
  - б) формируются игры «рядом»
  - в) возникают первые игровые объединения детей
  - г) играющие группы объединяются на основе интереса к содержанию игры
31. Как предлагают рассматривать руководство сюжетно-ролевой игрой Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко:
- а) как процесс обогащения содержания игр
  - б) как процесс постепенной передачи дошкольникам усложняющихся способов построения игры
  - в) как процесс формирования игры как деятельности
  - г) как процесс формирования игровых умений
32. Какой способ диагностики игровой деятельности дошкольника является главным для воспитателя:
- а) эксперимент
  - б) беседа
  - в) наблюдение
  - г) изучение продуктов деятельности
33. Какие из предложенных компонентов игровой деятельности подлежат диагностике:
- а) игровая среда
  - б) руководство педагога
  - в) предварительная работа
  - г) игровые действия, правила игры
34. Что является основным показателем развития воображения у детей в игре:
- а) использование разнообразных игрушек
  - б) использование предметов-заместителей
  - в) взаимодействие со сверстниками
  - г) подражание действиям взрослых
35. В диагностике какой игры учитываются такие показатели, как включение ребенка в совместную игру, подражание действиям взрослого:
- а) сюжетно-ролевой игры
  - б) дидактической игры
  - в) процессуальной игры

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ручной труд дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»

### б) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную

литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки,
- взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования;</li> <li>• организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Лабораторная работа	<p>Вид практической работы, благодаря которой студент углубляет и закрепляет свои теоретические знания путем проведения самостоятельных экспериментов и выполнения определенных практических заданий под контролем преподавателя.</p> <p>Проведение лабораторных работ включает в себя следующие методические приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) постановку темы занятий и определение задач лабораторной работы;</li> <li>2) определение порядка лабораторной работы или отдельных ее этапов;</li> <li>3) непосредственное выполнение лабораторной работы учащимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;</li> <li>4) подведение итогов лабораторной работы и формулирование основных выводов.</li> </ol>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Ручной труд дошкольников» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Ручной труд дошкольников**» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

### **Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404**

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт.Офисный стол - 1 шт.Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».